



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici
delle istituzioni scolastiche ed educative statali della Campania

Al Dirigente Scolastico
del Polo formativo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici
dei Poli formativi degli Ambiti territoriali della Campania

Ai Dirigenti
degli Uffici di Ambito Territoriale

Alle OO.SS. regionali del Comparto Scuola

Oggetto: Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2022/2023
Organizzazione e strumenti per **THE VISITING**

**PERCORSI GUIDATI PER LA FORMAZIONE E IL MIGLIORAMENTO
DIDATTICO - METODOLOGICO**

Facendo seguito alla nota di questo Ufficio, prot. 44140 del 22.11.2022, con cui sono stati illustrati i principali aspetti organizzativi della formazione e della visita di studio dei docenti neoassunti nel corrente anno scolastico 2022/2023, e ferma restando l'autonomia di ogni scuola accogliente nel definire gli ambienti, i momenti e le attività oggetto di visita, si delineano gli elementi fondamentali del Protocollo del percorso osservativo, finalizzato a conferire la maggiore uniformità possibile nella gestione delle azioni a livello regionale.

Sono ammessi al visiting, su base volontaria, i docenti inseriti nell'allegato elenco nominativo, redatto tenendo conto del criterio della **minore esperienza nell'insegnamento riferita al pre-ruolo** (allegato 1); per poter partecipare al percorso di studio occorrerà essere autorizzati dal Dirigente Scolastico della sede di servizio.

L'autorizzazione (allegato 2) dovrà contenere tutti gli elementi utili a circoscrivere l'esperienza dal punto di vista temporale e formativo (orario di realizzazione, numero delle ore, riferimento al bilancio delle competenze e al patto per lo sviluppo professionale, riferimento all'area tematica o alle aree tematiche oggetto di osservazione).

L'attività di visiting sarà effettuata **in presenza**, in **piccoli gruppi** e con il supporto del **docente Conductor**, individuato dal Dirigente della scuola ospitante.

L'attività di visiting, se svolta presso scuole diverse dal Polo formativo, sarà preceduta da apposita convenzione (allegato 3) contenente tutte le informazioni utili per la realizzazione dell'esperienza didattica.

Si ricorda che il modello adottato in Campania per le visite di studio è di tipo integrato, in quanto prevede momenti di condivisione e diffusione dell'esperienza realizzata.

Si illustra di seguito lo schema strutturale del percorso:

• **1^ FASE preparatoria**

La scuola polo di ambito territoriale comunica i nominativi dei docenti, selezionati secondo i criteri definiti nel Piano regionale, che realizzeranno la visita alle scuole innovative e illustra l'organizzazione del visiting e il protocollo attuativo.

• **2^ FASE accoglienza**

I docenti neoassunti, convocati in gruppi di max 8 dalla scuola innovativa, incontrano il docente conductor che provvede ad illustrare gli elementi fondamentali dal punto di vista didattico e metodologico oggetto dell'esperienza sul campo e consegna i documenti didattici di supporto.

• **3^ FASE percorso osservativo itinerante**

I docenti neoassunti sono guidati a osservare gli ambienti della scuola ma anche le attività, le azioni, le dinamiche relazionali che si verificano, nonché le classi e i laboratori in cui si realizzano esperienze innovative e/o si adottano metodologie innovative.

• **4^ FASE rielaborazione**

È opportuno che i docenti visitatori possano disporre di un ambiente e di un momento conclusivo in cui realizzare una «sosta» di riflessione su quanto osservato ed avviare la stesura del Report che sarà poi condiviso con i colleghi neoassunti, secondo le modalità definite in autonomia da ogni polo.

Le visite di studio saranno realizzate nel corso di **incontri**, preferibilmente antimeridiani, al fine di dare priorità alle azioni curriculari, e **sostituiranno 6 - 9 ore delle attività laboratoriali previste dal piano, a seconda dell'organizzazione didattica adottata dal Polo formativo.**

La definizione del calendario delle visite studio così come la convocazione dei docenti individuati è a cura del Dirigente Scolastico della scuola ospitante, compatibilmente con la disponibilità del docente "Conductor". Tale figura, cui sono affidate le funzioni di accompagnamento, riassumerà in sé il **ruolo di guida e di facilitatore dell'osservazione svolta dai docenti neoassunti.**

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento, è prevista la partecipazione dei docenti che hanno realizzato il visiting all'ultimo laboratorio; l'esperienza realizzata sarà condivisa con i colleghi neoassunti nel corso di tale incontro laboratoriale o nel corso dell'evento conclusivo di restituzione degli esiti.

Il docente neoassunto è tenuto a redigere un Report (allegato 4) contenente i dati, le osservazioni, le riflessioni utili per l'inserimento dell'esperienza nell'apposita sezione del Portfolio on line.

Al Dirigente della scuola ospitante compete l'attestazione della visita studio, mediante il modello in allegato (allegato 5). Una copia dell'attestato sarà inviata al Dirigente Scolastico della sede di servizio del docente neoassunto ospitato, che avrà cura di inserirlo nel fascicolo personale dell'interessato.

Nell'auspicare che l'esperienza possa essere efficace e contribuire alla progressiva costruzione della professionalità dei docenti in formazione e prova, si invitano i Dirigenti dei Poli formativi a diffondere presso gli interessati le informazioni necessarie per la realizzazione delle visite.

Gli strumenti di supporto, allegati alla presente nota, **non sono in alcun modo vincolanti** e le istituzioni scolastiche in indirizzo potranno **contestualizzarli e adattarli alle specifiche esigenze organizzative e didattiche**.

Documenti allegati:

- Allegato 1_Partecipanti e aree innovative
- Allegato 2_Autorizzazione
- Allegato 3_Convenzione The visiting
- Allegato 4_Report The visiting
- Allegato 5_Attestazione The visiting

DA/AMDN
Uff. III
e mail. annamaria.dinocera@istruzione.it

IL DIRETTORE GENERALE

Ettore Acerra



Firmato digitalmente da ACERRA ETTORE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E
DEL MERITO



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

THE VISITING

a.s. 2022/2023

Elenchi nominativi e Aree di innovazione didattica

| | Cognome | Nome | Sede del Visiting | Aree prioritarie di innovazione didattica |
|----|----------------|-----------------|--------------------------|---|
| 1 | BRUNO | ANDREA | | › Bisogni educativi speciali |
| 2 | CORRADO | DAVIDE GIUSEPPE | | |
| 3 | DE MARCO | LUCIA | | › Buone pratiche di didattiche disciplinari |
| 4 | IANNONE | RAFFAELLA | Polo AV1 | |
| 5 | LIGUORI | ROBERTA | M. Rossi | › Percorsi per competenze relazionali e trasversali |
| 6 | LUONGO | MARIANNA | Doria | |
| 7 | ROMANO | ALESSANDRA | | |
| 8 | SANTULLI | MARIA ADALGISA | | › Struttura organizzativa |
| 9 | FRONTIGNANO | BEATRICE | | |
| 10 | GIORDANO | RAFFAELLA | | › SNV |
| 11 | PRINCIPE | ERMINIA | | |
| 12 | ZAMPETTI | GRAZIANA | | |
| | | | Polo AV2 | › Tecnologie della didattica digitale |
| | | | Liceo | |
| 13 | LUONGO | ANGELITA | Parzanese | |
| 14 | DI MARTINO | RAFFAELLA | | › Innovazione della didattica delle discipline |
| | | | Polo AV3 | |
| | | | I.C. Criscuoli | › Buone pratiche di didattiche disciplinari |
| 15 | SALLICANDRO | SILVIO | | |
| 16 | FILIPPELLI | MARIA | | |
| 17 | GRAMAZIO | ANDREA | | |
| 18 | RICCI | GIOVANNI | | |
| 19 | TUTOLO | ILENIA | Polo BN4 | › Bisogni educativi speciali |
| 20 | BARRETTA | ADIUTRICE | ITI Bosco | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| | | TAMARA | Lucarelli | |
| 21 | COPPOLA BAENA | GIUSEPPINA | | |



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

| | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---|---|
| 22 | FREDA PENNUCCI | STEFANA | | |
| 23 | MOLINARO | GILDA | | |
| 24 | FRANCESCA | MARIA | | › Inclusion sociale e dinamiche interculturali |
| 25 | RUGGIERO | MARIA ROSA | Polo BN 5 IIS Fermi | › Bisogni educativi speciali › Gestione della classe e dinamiche relazionali |
| 26 | ANNUNZIATA | MADDALENA | Polo CE 6 IC S. Marco dei Cavoti | › Tecnologie della didattica digitale › Inclusion sociale e dinamiche interculturali |
| 27 | DERNA | PELLEGRINA | | |
| 28 | CAROLA | ANITA | | |
| 29 | CIPOLLARO | LOREDANA | | |
| 30 | NARGISO | ANNA ELISABETTA | Polo CE7 L. S. A. Manzoni | › Bisogni educativi speciali |
| 31 | RUBINO | RUBINO | | |
| 32 | PAPA | MARIA | | |
| 33 | SANTORIELLO | VALENTINA | | |
| 34 | CUTILLO | CARMELA | | |
| 35 | FIGLIO | LUIGI | | |
| 36 | MARINO | RAFFAELE | | › Tecnologie della didattica digitale |
| 37 | MAZZARELLA | GIONATHAN | | |
| 38 | RAZZANO | LORENZINA | Polo CE 8 Liceo Fermi | |
| 39 | VERDE | SILVIA | | › Gestione della classe e dinamiche relazionali |
| 40 | ZAMPARELLI | GIUSEPPINA | | |
| 41 | BORRELLI | VINCENZO | | |
| 42 | FONDERICO | JOLE | | |
| 43 | MOZZILLO | ANGELINA | | |
| 44 | RUSSO | ANGELA | | |
| 45 | DI SANO | VERONICA | | › Insegnamento di educazione civica |
| 46 | RAGO | BENEDETTO | Polo CE 9 L. S. Da Vinci | |
| 47 | ZONA | FRANCESCO | | |
| 48 | BATELLI | MARCO | | |
| 49 | BELLA | VERONICA MICHELE | Polo CE 10 Liceo Garofano | › Tecnologie della didattica digitale |
| 50 | DI BERNARDO | ARCANGELO | | |
| 51 | DI MEOLA | FRANCESCO PIO | Polo NA 11 ISIS Taddeo Da Sessa | › Inclusion sociale e dinamiche interculturali |
| 51 | DELLE CURTI | FRANCESCO | | |
| 52 | D'AGOSTINO | GIANLUCA | | |
| 53 | DE RISO | FEDERICA | Polo NA 12 | › Insegnamento di educazione civica |
| 54 | IANNONE | ALESSIA | | |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

| | | | | |
|----|--------------------------|----------------------|--------------------------------|--|
| 55 | LIVIERA ZUGIANI | FEDERICA | IS Pagano | |
| 56 | PIANTEDOSI | CARMINE | | |
| 57 | RUGGIERO | FRANCESCA | | |
| 58 | VECCHIA | CESARINA | | |
| 59 | FAVA | ANNA | | |
| 60 | RUSSOLILLO | ANGELA ALESSANDRA | | |
| 61 | CONTINO | MARIA CONTINO | Polo NA 13 | |
| 62 | ESPOSITO | GAETANA | ITIS Ferraris | › Tecnologie della didattica digitale |
| 63 | SANTORO | BRUNO | | |
| 64 | LAVEZZA | NUNZIA | | |
| 65 | SAVARESE | BEATRICE | | |
| 66 | SGAMBATI | GENNARO | | |
| 67 | BUONOMO | GUIDO | Polo NA 14 | › Bisogni educativi speciali |
| 68 | CAPASSO DE MARTINO DI | DANIELE | 47 Scialoja Cortese | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 69 | MONTEGIORDANO | GERMANA | | |
| 70 | GUERRIERO | MARIAROSARIA | | › Educazione allo sviluppo sostenibile |
| 71 | LA GRECA | FEDERICA | | |
| 72 | PILLA | ILARIA | | |
| 73 | REPPUCCI | ILENIA | | › Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica |
| 74 | PEZZUTI | ANTONELLA | | |
| 75 | BARONE | FRANCESCO | Polo NA 15 | › Tecnologie della didattica digitale |
| 76 | CAMPANILE | RAFFAELE | Mennella | |
| 77 | LIUZZI | MARIAROSARIA | | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 78 | MATTERA | ROBERTO | | |
| 79 | NUNZIATA | ELIANA | | |
| 80 | ZANFARDINO | ANDREA | | |
| 81 | DI MAGGIO | ROBERTA | | |
| 82 | ESPOSITO | LUIGI | Polo NA 16 | › Educazione alla sostenibilità |
| 83 | CARANNANTE | FLORIANA | Falcone | |
| 84 | D'AVANZO | MARIA | | |
| 85 | GUIDA | MIRKO | Polo NA 18 | › Tecnologie della didattica digitale |
| 86 | RUSSO | ROSARIA | Torrente | |
| 87 | SANTORO | SONIA | | › Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche di didattiche disciplinari. |
| 88 | SPARAVIGNA | LUIGI | | |
| 89 | CONTE | MAURIZIO | | › Progetti di internazionalizzazione |
| 90 | FORTE | GESUALDA | | |
| 91 | BRASIELLO | ANNA | Polo NA 19 | › Tecnologie della didattica digitale |
| 92 | RUSSO | ROSARIA | Aldo Moro | |
| 93 | TANZILLO | ANGELA | | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 94 | TURBOLI | FABRIZIO | | |
| 95 | ZERELLA | TOMMASO | | |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

| | | | | |
|-----|--------------|---------------------|----------------------|--|
| 96 | MUTO | NICOLA | | › bisogni educativi speciali, innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche di didattiche |
| 97 | BUSIELLO | GIUSEPPINA | Polo NA 21 | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 98 | ESERCIZIO | NUNZIA | IIS Tilgher | |
| 99 | ESPOSITO | TERESA ANNA | | |
| 100 | FORMISANO | ANTONINO | | › Innovazione della didattica delle discipline, buone pratiche di didattiche disciplinari, |
| 101 | RICCARDI | AMALIA | | |
| 102 | RUGGIERO | FRANCESCA | | |
| 103 | DI SALVATORE | ISABELLA | | › Percorsi per competenze relazionali e trasversali |
| 104 | ARATO | COLOMBA | Polo NA 22 | |
| 105 | BELLUOMO | ARMANDO GIOVANNI | ITS Sturzo | › Tecnologie della didattica digitale |
| 106 | FARINA | FRANCESCO | | › Buone pratiche di didattiche disciplinari |
| 107 | IMPERATO | ELISABETTA | | |
| 108 | RICCI | DARIO | | |
| 109 | RICCI | MARTINA | | › Valutazione didattica degli apprendimenti |
| 110 | SAVIANO | GIUSEPPA | | |
| 111 | SCOGNAMIGLIO | ALFONSO RANIERI | | |
| 112 | TALPA | AURELIO | | › Educazione allo sviluppo sostenibile |
| 113 | VISCIANO | AMELIA | | |
| 114 | DI CAPUA | UGO | | |
| 115 | PANE | BIANCA | | |
| 116 | ALBANO | TERESA | | |
| 117 | DE CHIARA | ELISA | | |
| 118 | DE CHIARA | FRANCESCO | | › Inclusione sociale e dinamiche interculturali |
| 119 | DE NICOLA | ENRICO | Polo SA23 | |
| 120 | LEONE | ANTONIO | ISIS Da Siena | |
| 121 | NAPOLI | VINCENZO | Amendola | |
| 122 | PALMA | PIERA | | › Innovazione della didattica delle discipline |
| 123 | SIANI | GIUSEPPINA | | |
| 124 | TEODOSIO | TIZIANA | | |
| 125 | FLAUTI | NUNZIA | | |
| 126 | RAINONE | GERARDA | | |
| 127 | SCARPETTA | ANTONIO | | |
| 128 | SENATORE | FEDERICA | | |
| 129 | VISCONTE | ANNA MARIA | | |
| 130 | CARDAROPOLI | GIUSEPPE | | |
| 131 | CIRILLO | MICHELE | Polo SA 24 | › Valutazione didattica degli apprendimenti |
| 132 | DRAGONETTI | MASSIMO | ISIS LA MURA | |
| 133 | FORIOSO | CARLA | | |
| 134 | GIORDANO | GIUSEPPE | | |



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
Ufficio III

| | | | | |
|-----|-------------|---------------|---------------------------------|--|
| | | | Polo SA25 | › Tecnologie della didattica digitale |
| | | | L.S. Rescigno | › Buone pratiche di didattiche disciplinari |
| | | | I.C. San Valentino Torio | |
| 135 | FOGLIA | ADA | | |
| 136 | CILIBERTI | SABATO | | |
| 137 | DI DOMENICO | MARIA | Polo SA 26 | › Tecnologie della didattica digitale, |
| 138 | RUSSO | ELENA | LICEO | › Percorsi per competenze |
| 139 | SENESE | DAMIANO | GALLOTTA | relazionali e trasversali |
| 140 | PAPALLO | FLORIANA | | |
| 141 | TSESMELIS | NIKOLA | | › Tecnologie della didattica digitale, |
| | | | Polo SA27 | › Bisogni educativi speciali |
| | | | IIS Corbino | › Innovazione della didattica delle discipline |
| 142 | CHIRICHELLA | CHIARA | | |
| 143 | SCOLA | GIUSEPPE | Polo SA 28 | › Tecnologie della didattica digitale, |
| 144 | PERAZZO | MARIA FELICIA | I.S. ANCEL | gestione della classe e dinamiche |
| 145 | INFANTE | TONINO | KEYS | relazionali |

Intestazione Scuola

Prot.

data

**AUTORIZZAZIONE ALLO SVOLGIMENTO
DELLA VISITA DI STUDIO**

- VISTO** il D.M. n. 226/2022, art. 5, commi 2 e 3;
- VISTA** la nota ministeriale prot. 39972 del 15.11.2022, avente ad oggetto “*Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2022-2023*”;
- VISTA** la nota dell’USR Campania, prot. 44140 del 22.11.2022, in materia di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2022/23;
- VISTA** la nota dell’USR Campania, prot. 46222 del 07.12.2022, concernente il piano attuativo regionale;
- ESAMINATO** il Bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente
- VISTO** il Patto per lo sviluppo professionale, stipulato in data
- VISTO** l’elenco dei docenti ammessi alle visite di studio, allegato alla nota USR prot....
- VISTA** la convocazione prot.con cui l’istituzione scolastica polo/ospitante convoca il docenteper the visiting nei giorni

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
AUTORIZZA**

il docente neoassunto,
a partecipare alle visite di studio che si terranno nei giorni
alle ore alle ore..... presso,
affidenti all’area tematica/alle aree tematiche

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**CONVENZIONE VISITA SCUOLA INNOVATIVA
PER FORMAZIONE DOCENTI NEOASSUNTI**

PREMESSO CHE

- Ai sensi D. M. 226/2022, i docenti che aspirano alla conferma in ruolo sono tenuti ad effettuare il periodo di formazione e prova;
- Come previsto dalla nota ministeriale prot 39972 del 15.11.2022, punto 2, *“A domanda degli interessati, e per un massimo di 2.170 docenti saranno programmate, a cura degli Uffici Scolastici Regionali, visite in presenza di docenti neoassunti, singolarmente o organizzati in piccoli gruppi, presso le di accoglienza che si caratterizzano per una consolidata vocazione all’innovazione organizzativa e didattica. Le visite, per il loro carattere esperienziale di immersione nel quotidiano, dovranno essere capaci di suscitare motivazioni, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento e sono finalizzate a favorire il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento”*;
- L’USR Campania, con le note prot. 44140 del 22.11.2022 e prot. 46222 del 07.12.2022 ha definito il piano attuativo regionale in materia di formazione e prova dei docenti neoassunti a.s. 2022/2023;
- Le Scuole ospitanti in ambito regionale, per la specificità dell’azione formativa da realizzare e per la contestualizzazione dell’esperienza nel percorso dedicato all’anno di formazione e di prova, sono individuate prioritariamente tra Poli formativi di ambito territoriale;

TRA

IL POLO FORMATIVOAmbito
N..... con sede in, d’ora in poi denominata “Scuola polo”, rappresentato dal
Dirigente scolastico

E

L’ISTITUTIONE SCOLASTICA - con sede in
....., d’ora in poi denominato “Scuola ospitante”, rappresentata dal
Dirigente scolastico

Si conviene quanto segue:

Art. 1.

La Scuola ospitante, si impegna ad accogliere a titolo gratuito presso la sua struttura n°.... docenti neoassunti in anno di prova su proposta del Polo formativo

Art. 2.

2. Ai fini e agli effetti delle note ministeriali e regionali richiamate in premessa, come definito dal Piano operativo regionale, le visite presso scuole innovative sostituiscono in parte i laboratori formativi di cui al D.M. 226 /2022;

3. Per ciascun docente neoassunto accolto dalla scuola ospitante, è predisposto un percorso formativo personalizzato, in coerenza con il Protocollo di visita definito dall'USR per l'organizzazione delle attività di visiting.

Art. 3.

Il/i docente/i neoassunto/i e gli operatori scolastici della scuola ospitante condividono i seguenti compiti:

- a) predisposizione dell'articolazione delle fasi della visita;
- b) controllo della frequenza e dell'attuazione del percorso formativo personalizzato;
- c) raccordo tra la visita di studio, le attività formative e l'esperienza didattica;
- d) elaborazione di un report sull'esperienza svolta.

Art. 4

Durante lo svolgimento della visita il/i docente neoassunto/i è tenuto/sono tenuti a:

- a) svolgere le attività previste dal percorso formativo personalizzato;
- b) rispettare le norme in materia di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, nonché tutte le disposizioni, istruzioni, prescrizioni, regolamenti interni, previsti a tale scopo;
- c) mantenere la necessaria riservatezza e rispettare le norme in materia di privacy per quanto attiene ai dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e prodotti, acquisiti durante lo svolgimento dell'attività formativa;
- d) seguire le indicazioni del Dirigente scolastico e/ delle figure di sistema e fare riferimento ad essi per qualsiasi esigenza di tipo organizzativo o altre evenienze;
- e) rispettare gli obblighi di cui al D.lgs. 81/2008, art. 20.

Art. 6

Il soggetto ospitante si impegna a:

- a) garantire al beneficiario/ai beneficiari del percorso, l'assistenza e la formazione necessarie al buon esito della visita, nonché la dichiarazione dell'avvenuto svolgimento della visita;

Art. 7

La presente convenzione decorre dalla data sottoindicata e dura fino all'espletamento della visita definita da ciascun percorso formativo personalizzato presso la scuola ospitante.

Art. 8

L'azione formativa di cui alla presente convenzione non prevede oneri a carico dell'amministrazione scolastica.

Luogo e Data

.....
.....

Dirigente scolastico
Polo formativo

Dirigente scolastico
Scuola ospitante



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III
THE VISITING



REPORT DEL DOCENTE NEOASSUNTO

SEZIONE 1 – ANAGRAFICA

Istituzione scolastica in cui è svolta la visita

Dirigente Scolastico

Docente Conductor

Area tematica oggetto del visiting

- Risorse digitali e impatto sulla didattica
- Bisogni educativi speciali e dinamiche interculturali
- Valutazione didattica e valutazione di sistema
- Sviluppo sostenibile
-
-

Giorni in cui si è svolta la visita di studio



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

Osservazione del contesto

Ambienti

Spazi e arredi di particolare interesse didattico (laboratori, aule specializzate, palestre, ecc.)

.....
.....

Spazi e arredi di particolare interesse organizzativo (sala docenti, ambienti comuni, ufficio tecnico, uffici di segreteria, ecc.)

.....
.....

Elementi di osservazione del contesto

.....
.....
.....

Le figure di sistema

Accoglienza e presentazione della scuola a cura del Docente Conductor

.....
.....

Eventuale incontro con figure di staff, referenti, responsabili di progetto, coordinatori di classe

.....
.....

Modalità organizzative generali dello staff

.....
.....

Modalità di condivisione dei processi organizzativi

.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

.....
Formazione specifica per le figure di sistema
.....
.....

Consegna di documenti relativi alla progettualità della scuola
.....
.....

II PTOF

Elementi fondamentali del PTOF (obiettivi, progetti, organizzazione)
.....
.....

Area della formazione docenti (organizzazione, tematiche, esiti)
.....
.....

Attività di ricerca/sperimentazione in corso (organizzazione, ambiti, esiti)
.....
.....

Modalità di condivisione delle esperienze e degli esiti
.....
.....

Metodologie innovative nella formazione (tutoring, peer to peer, laboratori adulti, ecc.)
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

1° VISITING

Attività didattica

Elementi del setting d'aula (arredi, disposizione banchi, strumenti, ecc.)

.....
.....

Metodologia (lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività cooperativa, ecc.)

.....
.....

Strumenti di particolare interesse didattico

.....
.....

Contenuti didattici

.....
.....

Ambiti di differenziazione e di personalizzazione della didattica (strumenti e metodi)

.....
.....

Clima della classe (interazione, aspetti motivazionali, supporto alla metacognizione, serenità operativa, interesse, peer tutoring, partecipazione, coinvolgimento, rispetto delle regole ecc.)

.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

Strumenti di osservazione e valutazione del percorso didattico

.....
.....
.....
.....

Elementi innovativi del modello didattico osservato (riferiti alla metodologia, agli strumenti, al clima della classe, alle modalità di comunicazione e di interazione, all'efficacia motivazionale, ecc.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eventuali altri elementi osservati

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

2° VISITING

Attività didattica

Elementi del setting d'aula (arredi, disposizione banchi, strumenti, ecc.)

.....
.....

Metodologia (lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività cooperativa, ecc.)

.....
.....

Strumenti di particolare interesse didattico

.....
.....

Contenuti didattici

.....
.....

Ambiti di differenziazione e di personalizzazione della didattica (strumenti e metodi)

.....
.....

Clima della classe (interazione, aspetti motivazionali, supporto alla metacognizione, serenità operativa, interesse, peer tutoring, partecipazione, coinvolgimento, rispetto delle regole ecc.)

.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

Strumenti di osservazione e valutazione del percorso didattico

.....
.....
.....
.....

Elementi innovativi del modello didattico osservato (riferiti alla metodologia, agli strumenti, al clima della classe, alle modalità di comunicazione e di interazione, all'efficacia motivazionale, ecc.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eventuali altri elementi osservati

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

CONCLUSIONE

Focus e rielaborazione (riflessione sull'esperienza osservata)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Aspetti dell'esperienza utili a migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica

.....
.....
.....
.....

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Gradimento complessivo della visita di studio | Setting d'aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Metodologia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Clima della classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Partecipazione degli alunni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Innovatività | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Altro (specificare) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Leggenda: 1 = poco..... 5 = molto

Materiali prodotti per documentare l'esperienza (fotografie, filmati, schede di sintesi, ecc.)

.....
.....
.....

Data

Firma



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III
THE VISITING



REPORT DEL DOCENTE NEOASSUNTO

SEZIONE 1 – ANAGRAFICA

Istituzione scolastica in cui è svolta la visita

Dirigente Scolastico

Docente Conductor

Area tematica oggetto del visiting

- Risorse digitali e impatto sulla didattica
- Bisogni educativi speciali e dinamiche interculturali
- Valutazione didattica e valutazione di sistema
- Sviluppo sostenibile
-
-

Giorni in cui si è svolta la visita di studio



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

DESCRIZIONE DELL'ESPERIENZA

Osservazione del contesto

Ambienti

Spazi e arredi di particolare interesse didattico (laboratori, aule specializzate, palestre, ecc.)

.....
.....

Spazi e arredi di particolare interesse organizzativo (sala docenti, ambienti comuni, ufficio tecnico, uffici di segreteria, ecc.)

.....
.....

Elementi di osservazione del contesto

.....
.....
.....

Le figure di sistema

Accoglienza e presentazione della scuola a cura del Docente Conductor

.....
.....

Eventuale incontro con figure di staff, referenti, responsabili di progetto, coordinatori di classe

.....
.....

Modalità organizzative generali dello staff

.....
.....

Modalità di condivisione dei processi organizzativi

.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

.....

Formazione specifica per le figure di sistema

.....

.....

Consegna di documenti relativi alla progettualità della scuola

.....

.....

II PTOF

Elementi fondamentali del PTOF (obiettivi, progetti, organizzazione)

.....

.....

Area della formazione docenti (organizzazione, tematiche, esiti)

.....

.....

Attività di ricerca/sperimentazione in corso (organizzazione, ambiti, esiti)

.....

.....

Modalità di condivisione delle esperienze e degli esiti

.....

.....

Metodologie innovative nella formazione (tutoring, peer to peer, laboratori adulti, ecc.)

.....

.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

1° VISITING

Attività didattica

Elementi del setting d'aula (arredi, disposizione banchi, strumenti, ecc.)

.....
.....

Metodologia (lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività cooperativa, ecc.)

.....
.....

Strumenti di particolare interesse didattico

.....
.....

Contenuti didattici

.....
.....

Ambiti di differenziazione e di personalizzazione della didattica (strumenti e metodi)

.....
.....

Clima della classe (interazione, aspetti motivazionali, supporto alla metacognizione, serenità operativa, interesse, peer tutoring, partecipazione, coinvolgimento, rispetto delle regole ecc.)

.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

Strumenti di osservazione e valutazione del percorso didattico

.....
.....
.....
.....

Elementi innovativi del modello didattico osservato (riferiti alla metodologia, agli strumenti, al clima della classe, alle modalità di comunicazione e di interazione, all'efficacia motivazionale, ecc.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eventuali altri elementi osservati

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
DIREZIONE GENERALE
UFFICIO III

2° VISITING

Attività didattica

Elementi del setting d'aula (arredi, disposizione banchi, strumenti, ecc.)

.....
.....

Metodologia (lezione partecipata, lavoro di gruppo, attività cooperativa, ecc.)

.....
.....

Strumenti di particolare interesse didattico

.....
.....

Contenuti didattici

.....
.....

Ambiti di differenziazione e di personalizzazione della didattica (strumenti e metodi)

.....
.....

Clima della classe (interazione, aspetti motivazionali, supporto alla metacognizione, serenità operativa, interesse, peer tutoring, partecipazione, coinvolgimento, rispetto delle regole ecc.)

.....
.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

Strumenti di osservazione e valutazione del percorso didattico

.....
.....
.....
.....

Elementi innovativi del modello didattico osservato (riferiti alla metodologia, agli strumenti, al clima della classe, alle modalità di comunicazione e di interazione, all'efficacia motivazionale, ecc.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Eventuali altri elementi osservati

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Ministero dell'istruzione e del merito

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

UFFICIO III

CONCLUSIONE

Focus e rielaborazione (riflessione sull'esperienza osservata)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Aspetti dell'esperienza utili a migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'organizzazione scolastica

.....
.....
.....
.....

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| Gradimento complessivo della visita di studio | Setting d'aula | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Metodologia | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Clima della classe | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Partecipazione degli alunni | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Innovatività | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Altro (specificare) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Leggenda: 1 = poco..... 5 = molto

Materiali prodotti per documentare l'esperienza (fotografie, filmati, schede di sintesi, ecc.)

.....
.....
.....

Data

Firma

Prot.

Attestato di Partecipazione

Si attesta che

Il Docente neoassunto _____

ha partecipato nel corrente a.s. 2022/23 alle **VISITE DI STUDIO** di cui alla nota MIM.39972 del 15.11.2022

che hanno avuto luogo presso _____, nei giorni _____

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PER OGNI VISITA

Accoglienza del
docente Conductor
Presentazione della
scuola

Conoscenza del
contesto

Osservazione didattica riferita
all'area tematica

.....

Focus e
rielaborazione
dell'esperienza

PER UN TOTALE COMPLESSIVO DI N. ORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prot.

Attestato di Partecipazione

Si attesta che

Il Docente neoassunto _____

ha partecipato nel corrente a.s. 2022/23 alle **VISITE DI STUDIO** di cui alla nota MIM.39972 del 15.11.2022

che hanno avuto luogo presso _____, nei giorni _____

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO PER OGNI VISITA

Accoglienza del
docente Conductor
Presentazione della
scuola

Conoscenza del
contesto

Osservazione didattica riferita
all'area tematica

.....

Focus e
rielaborazione
dell'esperienza

PER UN TOTALE COMPLESSIVO DI N. ORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO